



Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання
інформатики

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

МЕТОДИКА І ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Інформатика)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Інформатика
Форма навчання	Денна
Розробник (викладач)	Муляр Вадим Петрович, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	Mulyar.Vadim@vnu.edu.ua
Семестр, курс	6 семестр, 3 курс
Кількість годин/кредитів	Загальний обсяг: 150 годин / 5 кредити Аудиторних занять: 54 год., з них: лекції – 20 год., лабораторні заняття – 34 год. Самостійна робота: 86 год. Консультації: 10 год.
Форма контролю	Залік
Час занять	Тижневих годин: 4 Аудиторні заняття проводяться за розкладом: http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
Мова навчання	українська
Анотація освітнього компонента	У межах освітнього компонента «Методика і технології дистанційного навчання» вивчаються основні системи дистанційного навчання (СДН), перспективи та можливості використання в освітньому процесі інформаційного сервісу підтримки навчального процесу MOODLE, дидактичні можливості хмарних технологій в освіті, використання сервісів Google та Microsoft Education в освітньому процесі. Особлива увага приділяється формуванню компетентностей зі створення електронних ресурсів у СДН MOODLE, використання її можливостей під час тестування, опитування та анкетування студентів, а також використання сервісів Google та Microsoft Education як технологій дистанційного навчання.
Пререквізити	Освітні компоненти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що містять знання, уміння й навички, необхідні для освоєння курсу: «Вступ до фаху», «Прикладне програмне забезпечення та хмарні технології», «Практикум зі шкільного курсу інформатики».
Постреквізити	Знання, уміння та навички, здобуті по завершенні курсу використовуються при вивченні освітніх компонентів: «Курсова робота з методики навчання інформатики», «Виробнича практика (застосування інформаційних технологій в освіті)».

Мета вивчення освітнього компонента	Мета курсу є здобуття студентами теоретичних знань щодо використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі ЗЗСО, вироблення практичних умінь і навичок розроблення електронних курсів у середовищі дистанційного навчання MOODLE, з використанням сервісів Google та Microsoft Education. Освітній компонент «Методика і технології дистанційного навчання» спрямований на формування таких загальних (ЗК), спеціальних (фахових, предметних) компетентностей: 1. Здатність застосовувати навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 2. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. 3. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. 4. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси. 5. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. 6. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів у практиці навчання інформатики в базовій середній школі. 7. Здатність застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та Internet-технології для управління та забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх закладах освіти. 8. Здатність проводити навчальні та позакласні заняття з інформатики (за різними навчальними програмами), застосовувати системний підхід до вирішення навчально-викладацьких та психолого-педагогічних проблем у загальноосвітніх навчальних закладах 9. Здатність раціонально використовувати комп'ютери, мережеві технології та програмні середовища для розв'язування навчальних, професійних і життєвих завдань.
Результати навчання	Опанування змісту курсу дозволяє отримати такі програмні результати навчання: 1. Демонструвати знання з теоретичної інформатики та методики її навчання. 2. Застосовувати сучасні методики та методи вивчення фахових із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у середній школі із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів відповідно до чинного законодавства. 3. Розробляти та підбирати навчальне, інформаційно-методичне й технічне забезпечення із використання різних освітніх та комунікаційних платформ.

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Лабораторні роботи	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю*/ Бали
Змістовий модуль 1. Система дистанційного навчання MOODLE						
Тема 1. Інтерактивні засоби навчання. Система дистанційного навчання (СДН) MOODLE	9	2	2	4	1	ІРС/4
Тема 2. Початок роботи з СДН MOODLE	15	2	4	8	1	ІРС/8
Тема 3. Функціональні можливості курсу. Вставка ресурсів в курс	17	2	4	10	1	ІРС/8
Тема 4. Тестування в системі дистанційного навчання. Технологічний цикл розробки тесту	17	2	4	10	1	ІРС/8
Тема 5. Опитування та анкетування в середовищі СДН MOODLE	17	2	4	10	1	ІРС/8
Тестовий контроль						Т/14
Разом за змістовим модулем 1	75	10	18	42	5	50
Змістовий модуль 2. Хмарні технології в освіті						
Тема 6. Хмарні технології в освіті	19	2	4	12	1	ІРС/8
Тема 7. Web-сервіси. Використання сервісів Google	28	4	6	16	2	ІРС/12
Тема 8. Використання сервісів Microsoft Education в освітньому процесі	28	4	6	16	2	ІРС/12
Тестовий контроль						Т/18
Разом за змістовим модулем 2	75	10	16	44	5	50
Усього годин / Балів	150	20	34	86	10	100

*Форма контролю: Т – тести, РЗ/К – розв'язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах тощо.

Перелік питань для самостійного опрацювання

1. Ознайомлення з системою дистанційного навчання MOODLE. Функціональні можливості СДН MOODLE.

2. Початок роботи з СДН MOODLE. Вхід в систему. Розміщення елементів у СДН MOODLE. Профіль користувача. Робота з профілем користувача: додавання, редагування особистих даних.

3. Робота з курсом у СДН MOODLE. Ресурси курсу. Налаштування курсу: параметри курсу, налаштування головної сторінки курсу. Підготовка матеріалів для створення свого курсу. Закачування файлів в систему. Робота з файлами.

4. Робота з курсом у СДН MOODLE. Функціональні можливості курсу. Вставка ресурсів в курс: вставка Веб-сторінки; вставка текстової сторінки; вставка посилання на файл; вставка посилання на каталог; вставка посилання на Веб-сторінку або адресу URL; вставка посилання на Flash-ролик; вставка пояснення; вставка медіа-даних; вставка формули.

5. Робота з курсом у СДН MOODLE. Функціональні можливості курсу. Створення глосаріїв. Завдання (Assignment). Створення завдання. Робота із завданням. Робота з Форумами. Робота в Чатах. Робота з Wiki.

6. Тестування в системі дистанційного навчання. Технологічний цикл розробки тесту. Специфікація тесту. Формати тестових завдань і правила їх написання. Формати тестових

завдань і правила їх написання. Робота з тестами. Імпорт питань з файлу. Тест з файлу. Експорт питань у файл. Перегляд результатів тестування.

7. Опитування та анкетування в середовищі СДН MOODLE. Модуль функціональних можливостей – Анкетування (Survey). Види анкетування в MOODLE.

8. Модуль функціональних можливостей – Швидке опитування (Choice). Створення швидкого опитування. Робота з швидким опитуванням.

9. Блоки. Загальні відомості о блоках. Додання блоку. Типи блоків. Фільтри. Поняття фільтра. Управління фільтрами.

10. Хмарні технології в освіті. Загальна характеристика хмарних технологій.

11. Сервіси Google та їх використання в педагогічній діяльності.

12. Web-сервіси для створення дидактичних матеріалів.

13. Використання сервісів Google в освітньому процесі.

14. Використання сервісів Microsoft Education в освітньому процесі.

15. Використання сервісу Microsoft Teams в освітньому процесі.

16. Використання сервісу Microsoft OneDrive в освітньому процесі.

17. Використання сервісу Microsoft Stream в освітньому процесі.

18. Використання сервісу Microsoft Sway в освітньому процесі.

19. Використання сервісу Microsoft Forms в освітньому процесі.

20. Використання сервісу Microsoft OneNote в освітньому процесі.

21. Використання сервісу Microsoft Class Notebook в освітньому процесі.

Політика курсу

Освітній компонент «Методика і технології дистанційного навчання» належить до циклу вибірових освітніх компонентів підготовки здобувачів освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Здобувач освіти має змогу у повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навиками і компетентностями з цього освітнього компонента.

Політика щодо оцінювання та підсумкового контролю

Оцінювання здійснюється згідно «ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки». Форма підсумкового контролю – залік. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка включає в себе оцінювання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: нараховується за якісне виконання лабораторних робіт та виконання тестових завдань. Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти під час поточного оцінювання за семестр – 100 балів. Залік виставляється за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом освітнього компонента. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи. У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, становить 100. На заліку, під час ліквідації академічної заборгованості, здобувач отримує комплексне завдання, яке охоплює всі теми і всі форми контролю, які пропонувалися при вивченні освітнього компонента.

Навчальні досягнення здобувачів освіти на лабораторних заняттях оцінюються максимум в 4 бали.

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
4 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
3 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
2 бали	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки
1 бал	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання освітнього компонента, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
0 балів	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Оцінювання здійснюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Не зараховано (необхідне перескладання)

Політика щодо академічної доброчесності. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно, а результати раніше зданих робіт анулюються і виконуються

повторно у порядку визначеному викладачем. При цьому викладач залишає за собою право змінити завдання.

Комунікаційна політика. Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану університетську пошту. Усі письмові запитання до викладача стосовно курсу мають надсилатися на університетську електронну пошту, можливе інше (додаткове) джерело комунікації, визначене викладачем для більш оперативного зв'язку зі здобувачами освіти.

Політика щодо перескладання. Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, поставити запитання викладачу. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Політика щодо відвідування занять. Для здобувачів вищої освіти денної форми відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, академічна мобільність, які необхідно підтверджувати документами. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням з керівником курсу та деканом факультету.

Поєднання навчання та досліджень. Здобувачі вищої освіти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, зокрема, написання та опублікування наукових тез та статей з тематики ОК. Здобувачам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт за тематикою ОК й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю. При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості за поточну роботу не перевищуватиме 100 б.

Політика щодо оскарження оцінювання. Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може опротестувати виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку згідно «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (<https://tinyurl.com/yhqt3dzx>).

Визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній освіті. Порядок визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів, набутих у: формальній освіті (академічна мобільність студентів на території України чи поза її межами, для студентів, які переводяться, поновлюються з інших ЗВО (вітчизняних чи іноземних); неформальній та/або інформальній освіті здійснюється згідно «ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у

формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» (<https://tinyurl.com/2fb7kjeo>).

Рекомендована література та інтернет-ресурси

1. Муляр В. П. Технології дистанційного навчання: електронний курс освітнього компонента на платформі дистанційного навчання Волинського національного університету імені Лесі Українки. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=375>

2. Болюбаш Н. М. Створення тестів для інформаційно-освітньої системи на базі електронної платформи MOODLE: Навч. посіб.; під ред. О. П. Мещанінова. Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2008. 68 с.

3. Яцюк С. М., Собчук О. М., Микитюк І. О., Муляр В. П. Особливості підготовки учителів інформатики у Волинському національному університеті імені Лесі Українки в умовах створення і розвитку Нової української школи. Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти». Серія «Педагогічні науки». 2022. Вип. 19 (48). С. 125–138.

4. Ресурс української спільноти користувачів MOODLE. URL: <https://MOODLE.org/course/view.php?id=17228>

5. Платформа дистанційного навчання Волинського національного університету імені Лесі Українки. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/>

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Світлана ЯЦЮК

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
загальної математики та методики навчання інформатики
протокол № 2 від 15 вересня 2023 р.**

Завідувач кафедри:



Марія ХОМЯК